

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W DZIETRZKOWICACH
NA ROK SZKOLNY 2021/2022

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał: aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełnie być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał być nie tylko z drugimi ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Dietrzkowicach

przyjęto uchwałą Rady Rodziców

w dniu 18 września 2017 r.

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem

Uczniowskim

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Spis treści:

- I Wprowadzenie
- II Akty prawne
- III Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- IV Cele wychowania i profilaktyki
- V Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej
- VI Uczestnicy Programu Wychowawczo –Profilaktycznego
- VII Współpraca z rodzicami oraz instytucjami i specjalistami wspomagającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną.
- VIII Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły
- IX Szczegółowe zadania szkoły jako środowiska wychowawczego
- X Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji
- XI Metody i formy pracy
- XII Kontrola
- XIII Postanowienia końcowe

I WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe – tekst jednolity: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty

działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872)
- Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- ewaluację poprzedniego programu wychowawczego i profilaktyki
- wyniki ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,

- diagnozę potrzeb środowiska szkolnego, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych rady pedagogicznej,
- analizę indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- analizę indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności, powstałych w czasie nauki zdalnej.

III WYTYCZNE POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

IV CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Nabywanie wiedzy dotyczącej COVID – 19, dbałość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w czasie pandemii. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem niebezpieczeństw wynikających z panującej pandemii.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
7. Pozyskiwanie od rodziców informacji dotyczących potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły. Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów.
8. Ukazanie roli profilaktyki i szczepień, zwiększenie świadomości uczniów na temat dróg rozprzestrzeniania się wirusów oraz sposobów zapobiegania infekcjom, utrwalenie zachowań prozdrowotnych związanych z profilaktyką chorób zakaźnych; ukazanie znaczenia szczepionek w zahamowaniu chorób ,rozwijanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych osób.

V SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DZIETRZKOWICACH

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dietrzkowicach dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu – w domu, w szkole.

Pozytywnie patrzy na otaczający świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego.

Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dietrzkowicach ma wszechstronną orientację w otaczającym świecie tak, aby z łatwością mógł kontynuować naukę w szkole ponadpodstawowej. Ogół oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zmierza do ukształtowania u uczniów: umiejętności, zdolności, sprawności, wrażliwości, samodzielności, aktywności, trafności w podejmowaniu decyzji, poprzez które uczeń powinien rozwijać następujące kompetencje kluczowe:

- uczenie się
- myślenie
- poszukiwanie
- działanie
- doskonalenie się
- komunikowanie się
- współpraca
- postawa społeczna – zachowanie, wartości wychowawcze

W zakresie poszczególnych kompetencji absolwent Szkoły Podstawowej w Dietrzkowicach powinien:

uczenie się:

- sprawnie wyrażać się w mowie i piśmie
- rozwiązywać problemy poznawcze i realizacyjne
- organizować proces uczenia się
- przyjmować odpowiedzialność za własne wykształcenie
- umieć zdobywać wiedzę i nowe umiejętności umożliwiające kontynuację nauki w szkole ponadpodstawowej
- wykorzystywać doświadczenia i łączyć różne elementy wiedzy

myślenie:

- dostrzegać związki przeszłości z teraźniejszością oraz innego rodzaju związki np. przyczynowo – skutkowe i zależności funkcjonalne
- umieć radzić sobie z niepewnością i złożonością zjawisk
- umieć postrzegać całościowo i kontekstowo
- myśleć analitycznie i syntetycznie
- rozumieć, a nie tylko zapamiętywać

poszukiwanie:

- poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł
- rozważnie i umiejętnie korzystać z mediów
- poszukiwać i znajdować twórcze rozwiązanie zadań i problemów

działanie:

- organizować pracę własną i innych
- pracować samodzielnie w zakresie zdobytej wiedzy
- umieć racjonalnie gospodarować czasem własnym
- projektować działania i przyjmować odpowiedzialność za ich przebieg i wyniki
- integrować zdobytą wiedzę i wykorzystywać ją w sytuacjach życiowych

doskonalenie się:

- oceniać postawę i postępowanie własne i innych zgodnie z przyjętymi normami i systemem wartości
- przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych
- być elastycznym i reagować w obliczu zmian
- stawiać czoło przeciwnościom
- dążyć do poprawy zdrowia i sprawności fizycznej

komunikowanie się:

- skutecznie komunikować się
- zaprezentować własny punkt widzenia
- argumentować i bronić własnego zdania
- być gotowym wysłuchać innych ludzi i brać pod uwagę ich poglądy
- umieć porozumieć się w różnych sytuacjach życiowych

współpraca:

- pracować w grupie
- negocjować i osiągać porozumienie
- słuchać innych rozumieć ich poglądy i podejmować grupowe decyzje
- stosować demokratyczne procedury współdziałania i integracji w grupie
- umieć nawiązać kontakty i podtrzymywać je

postawa społeczna – zachowanie, wartości wychowawcze:

- być wrażliwym na potrzeby innego człowieka
- mieć poczucie własnej godności i wartości
- posiadać własny system wartości etycznych
- być przygotowanym do oceny własnego postępowania i ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny

- mieć pozytywny stosunek do nauki i pracy
- darzyć szacunkiem dobro wspólne, jako podstawę życia społecznego
- żyć w zgodzie i harmonii w rodzinie i grupie rówieśniczej
- akceptować i szanować życie w społeczności lokalnej i w państwie

Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Dietrzkowicach – sposoby ewaluacji kompetencji ucznia:

- *obserwacje* - prowadzi wychowawca, nauczyciele, dyrektor, rodzice
- *rozmowy* - prowadzi wychowawca, nauczyciele, uczniowie, pracownicy szkoły, rodzice
- *ankiety, sondaże* - prowadzą uczniowie, rodzice
- *obserwacje zajęć edukacyjnych* - prowadzi dyrektor, rodzice

Opis osiągnięć absolwenta Szkoły Podstawowej w Dzietrzkowicach

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Potrafi planować swoje działania na rzecz realizacji zadań.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności z efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu.

Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Zna i propaguje zasady zdrowego stylu życia. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre z złe uczynki zgodnie z systemem wartości obowiązującym w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje swój czas i innych ludzi.

Jest pomocny. Chętnie pomaga innym. Dbą o najbliższych i kolegów. Można na nim polegać pod tym względem.

Jest asertywny. Wyraża swoje poglądy w jasny i otwarty sposób. Dbą o jak najlepsze zaspokojenie swoich potrzeb, ale przy tym szanuje zdanie i potrzeby innych ludzi. Chce, aby respektować jego prawa, ale nie kosztem innych

VI UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- ściśle współpracują w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- wspierają ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych, także tych spowodowanych pandemią;
- wyposażają uczniów w wiedzę niezbędną do postępowania w zakresie ochrony zdrowia;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- wspierają ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych, także tych spowodowanych pandemią;
- wyposażają uczniów w wiedzę niezbędną do postępowania w zakresie ochrony zdrowia;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają praw i spełniają obowiązki ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pielęgniarka:

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień, higieny i innych problemów zdrowotnych dzieci;
- udostępnia materiały i środki dydaktyczne do edukacji prozdrowotnej.
- włącza tematykę uzależnień do edukacji uczniów i nauczycieli, organizuje pomoc szkole w realizacji tematyki zdrowotnej związanej z potrzebami rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów.
- organizuje akcje oraz prowadzi programy edukacyjne promujące zdrowy styl życia.

Pracownicy szkoły:

- dbają o sprzęt szkolny zapewniając bezpieczeństwo dzieciom
- dbają o ład i porządek w szkole wspomagając proces wychowawczy

VII WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI ORAZ INSTYTUCJAMI I SPECJALISTAMI WSPOMAGAJĄCYMI DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZĄ I PROFILAKTYCZNĄ.

1. Współpraca z instytucjami

- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Publiczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Policja,
- Ochotnicza Straż Pożarna
- Parafia,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,

2. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;

VIII ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne w szkole mają kształtować wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

IX. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Ewaluacja
<p>1. Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i nauka działania w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * poczucie przynależności do danej grupy i klasy, * wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej, * współtworzenie i respektowanie norm grupowych, * współodpowiedzialność za działania grupy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wybór samorządu klasowego, • zabawy integrujące zespół klasowy, • budowanie pozytywnego klimatu w klasie i szkole • organizowanie imprez szkolnych i klasowych (ślubowanie klas pierwszych, klasowe ognisko, Dzień Chłopca, zabawa andrzejkowa, Mikołajki, Wigilia, Choinka Noworoczna, Powitanie Wiosny) i uroczystości klasowych oraz wycieczek turystycznych — krajoznawczych po najbliższej okolicy. 	<p>wrzesień, cały rok</p>	<p>Wychowawcy Kl. I-VIII</p>	<p>Obserwacja, techniki socjometryczne.</p>
<p>2. Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym rodzinnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> * okazywanie w słowach, działania szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, <p>nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> * poznanie symboli narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich * znajomość i stosowanie obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły * przestrzeganie Regulaminów Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowę nauczającą, • prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich; nauka Hymnu Państwowego, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego • kształtowanie właściwych postaw uczniów, przekazywanie wartości i stosowanie się do nich • zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami szkolnymi i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych, • przybliżanie dzieciom tematyki związanej z korzystaniem z telefonów komórkowych poprzez zajęcia plastyczne, techniczne 	<p>cały rok</p> <p>listopad, maj</p> <p>IX -X</p>	<p>Wychowawcy kl. I-VIII,</p> <p>Wychowawcy Dyrektor</p>	<p>Obserwacja, rozmowa z wychowankami wyniki konkursu;</p> <p>Obserwacja uczniów podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Analiza dokumentów</p>

<p>3. Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych:</p> <p>* znajomość i rozumienie pojęć stosowane do wieku: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność,</p> <p>* świadomość własnych praw, instytucji, do których można zwrócić się o pomoc, dostrzeganie różnic między ludźmi i ich akceptowanie,</p> <p>* rozróżnianie dobra i zła i odpowiednie reagowanie,</p> <p>* umiejętność odmawiania w dopuszczalnych społecznie formach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z dokumentami szkoły: statutem kodeksem ucznia, regulaminem oceniania i klasyfikowania, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania i innymi, • Podejmowanie tematyki poprzez stosowanie scenek sytuacyjnych, dramy, rozmów nauczających, prac plastycznych, innych, • Ćwiczenia asertywności, właściwego zachowania w trudnych sytuacjach, • Niesienie pomocy innym, pomoc koleżeńska 	<p>wrzesień, październik</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas , I-VIII psycholog pedagog</p>	<p>Funkcjonowanie systemu kar i nagród w szkole. Obserwacja</p>
<p>4. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych.</p> <p>* dbanie o rośliny i zwierzęta</p> <p>* stosowanie zasad segregowania śmieci i recyklingu</p> <p>* wdrażanie do oszczędzania energii i innych zasobów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach i akcjach ekologicznych, np. „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi, • organizowanie Dnia Sportu, • organizowanie wycieczek krajoznawczych, edukacyjnych • spotkanie z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, pogadanki na temat higieny osobistej) 	<p>Wrzesień , Maj Kwiecień</p> <p>Maj</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas pedagog psycholog</p>	<p>Wyniki konkursów, protokoły akcji Zapisy w dzienniku</p>
<p>5. Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania.</p> <p>* pedagogizacje rodziców</p> <p>* doradzanie rodzicom</p> <p>* wspólne przygotowanie uroczystości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci, • Działalność Rady Rodziców, • Spotkania z rodzicami, • Wspólne imprezy, np. zabawa integracyjna, • Udział rodziców w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych, np. spotkanie wigilijne, obchody Dnia Dziecka, Choinka 	<p>Cały rok</p> <p>Kalendarz z uroczystości oraz spotkania z rodzicami</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, Rada Rodziców pedagog psycholog</p>	
<p>6. Wolontariat - wychowanie i działanie dla dobra innych</p> <p>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statutu materialnego, wieku,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • angażowanie uczniów w różnego rodzaju akcje charytatywne na terenie szkoły i poza nią. 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p>	

<p>wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</p> <p>-kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby innych</p> <p>- docenienie otrzymanej pomocy</p> <p>- kształtowanie potrzeby niesienia pomocy innym</p> <p>-kształtowanie bezinteresownego pomagania innym i czerpania z tego radości</p> <p>Rozbudzanie chęci poznawczych, rozwijanie własnych zainteresowań, nabywanie nowych umiejętności.</p> <p>Współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzanie różnorodnych form działalności pozalekcyjnej • otwieranie dzieci na koleżeńską pomoc w różnych sytuacjach • konkursy, wystawy • Wdrażanie rodziców do współpracy ze szkołą i uwrażliwianie ich na potrzeby rozbudzania postaw charytatywnych u swoich dzieci: 			
<p>7.Doradztwo zawodowe - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenia szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</p> <p>- rozbudzanie zainteresowania różnymi zawodami, pasjami, zainteresowaniami</p> <p>- wyrabianie szacunku do ludzi różnych profesji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie różnych zawodów poprzez dzieła literackie, spotkania, wycieczki 	Cały rok	Wychowawcy	

X TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I - III

Obszar	Zadania	Uwagi
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;<ul style="list-style-type: none">• wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole• informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii	

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	
--	--	--

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowanie własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	
---	---	--

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	
---	---	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV - VIII

Plan pracy wychowawczej w klasy IV

Cel wychowania:

Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi

Obszar	Zadania	Uwagi
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.• Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.• Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.• Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.• Wspieranie i informowanie uczniów o możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu• Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym• wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole• informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.• Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.• Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	

Tematyka zajęć z wychowawcą w klasie IV

Lp.	Tematyka zajęć	Liczba godz.	Uwagi
I Zdrowie – edukacja zdrowotna			
1.	Higiena mojego ciała i ubioru	1	
2.	Mój pokój do pracy i wypoczynku	1	
3.	Sport to zdrowie - Dlaczego warto być aktywnym fizycznie?	1	
4.	Jak się odżywiam?	1	
5.	Mój dzień jak co dzień. (wdrażanie dbałości o higienę osobistą, przestrzeganie planu dnia - czas na czynny wypoczynek i sen).	1	
6.	Poznajemy dobre i złe nawyki żywieniowe.	1	
7.	Jaki jestem?– dokonujemy autocharakterystyki.	1	
8.	Kształtowanie poczucia własnej wartości - w wielu rzeczach jestem bardzo dobry. Wiem, jak radzić sobie ze stresem.	1	
9.	Jak się uczyć i pokonać trudności w nauce?	1	
10.	Szczepimy się. Zараżamy odpowiedzialnością.		
11.	Przypomnienie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii		
II Relacje – kształtowanie postaw społecznych			
1.	Moje prawa i obowiązki– poznajemy regulamin obowiązujący w naszej szkole.	2	
2.	Wybieramy nasz samorząd klasowy.	1	
3.	Poznajemy się bliżej.	1	
4.	Co to znaczy być dobrym kolegą?	1	
5.	Człowiek nie żyje dla siebie, lecz dla innych” — komu możemy pomóc?	1	
6.	Dzień chłopca w naszej klasie	1	
7.	Rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości. Kształtowanie postaw patriotycznych.	1	
8.	Zwyczaje i zabawy ludowe związane z Andrzejkami zabawa klasowa.	1	
9.	Mikołajki klasowe	1	
10.	Podsumowanie wyników nauczania i zachowania w I okresie i na zakończenie roku szkolnym. Oceniamy swoje zachowanie.	2	
11.	Bierzemy aktywny udział w życiu szkoły i środowiska – uroczystości szkolne i środowiskowe.	2	
III Kultura – wartości, normy i wzory zachowań			
1.	Moje hobby — dzielimy się z innymi swoimi zainteresowaniami.	1	
2.	Poznajemy zasady aktywnego słuchania.	1	
3.	Dlaczego warto czytać książki? Analiza czytelnictwa w klasie.	1	
4.	Święto Konstytucji 3 Maja – pamiętamy o świętach narodowych.	2	
5.	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia - przygotowujemy jasełka	2	
6.	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia w naszych rodzinach.	1	
7.	Tradycje Świąt Wielkiej Nocy w naszych rodzinach.	1	

IV	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)		
1.	Bezpieczeństwo w szkole, w domu i na ulicy. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza terenem szkoły.	2	
2.	Bezpieczne ferie– to znaczy jakie? Przypominamy zasady bezpieczeństwa.	1	
3.	Zapoznanie uczniów z regulaminem oceniania zachowania.	1	
4.	Dlaczego odwiedzamy groby zmarłych? Omawiamy zasady zachowania na cmentarzu.	1	
5.	Telewizja i komputer – pomagają czy szkodzą?	2	
6.	Co wiemy o środkach uzależniających?	1	
7.	Omawiamy zasady właściwego zachowania w sytuacjach konfliktowych.	1	
8.	Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?	1	

Plan pracy wychowawczej w klasie V

Cel wychowania:

Uczeń zna swoje mocne i słabe strony potrafi nad nimi panować

Obszary	Zadania	Uwagi
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.• Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.• Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości..• Wspieranie i informowanie uczniów o możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu• Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym• wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole• informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.• Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 	
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca 	

Tematyka zajęć z wychowawcą w klasie V

Lp	Tematyka zajęć	Ilość godzin	Uwagi
I. Zdrowie - edukacja zdrowotna			
	Higiena mojego ciała i umysłu	1	
	Mój ubiór świadczy o mnie	1	
	Odżywianie a zdrowie człowieka	1	
	Przyczyny i skutki nałogów	2	
	Dostrzegamy w sobie zmiany psychiczne i fizyczne	1	
	Środowisko naturalne w moim regionie	1	
	Wpływ środowiska naturalnego na zdrowie i życie człowieka	1	
	Ochrona przyrody w Polsce	1	
	Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?	2	
	Muszę czy chcę się uczyć?	1	
	Szczepimy się. Zараżamy odpowiedzialnością.		
	Przypomnienie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii		
II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych			
	Chcemy być dobrym zespołem klasowym	1	
	Wybór samorządu klasowego	1	
	Moje miejsce w zespole klasowym	1	
	Prawa i obowiązki ucznia	1	
	Czy znam swoją szkołę?	1	
	Znaczenie uroczystości w życiu społeczności szkolnej	1	
	Mój stosunek do ludzi niepełnosprawnych, chorych, starszych (wolontariat)	1	
	Koleżeństwo a przyjaźń	1	
	Co mi się podoba w moim regionie, a co chciałbym zmienić?	1	
	Ludzie, których cenię za...	1	
	Bawimy się wspólnie – Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet	2	
III. Kultura – wartości i wzory zachowań			
	Rodzina – praca i obowiązki jej członków	1	
	Pamiętajmy o naszych zmarłych	1	
	Święta Bożego Narodzenia w moim domu	1	
	Tradycje związane ze Świętami Wielkanocnymi	1	
	Dlaczego czcimy święta narodowe (11 listopada – Narodowe święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja)?	2	
	Szacunek do symboli narodowych	1	
	Historia książki, pisma i prasy	1	
	Książka też jest moim przyjacielem	1	

	Czasopisma, które lubię czytać	1	
	Moje hobby	1	
IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych			
	Niebezpieczeństwa grożące dzieciom	1	
	Przyczyny powstawania pożarów i sposoby zapobiegania im	1	
	Fikcja i rzeczywistość w mediach elektronicznych	1	
	Moje zachowanie w szkole i poza nią	2	
	Chcę poznać swoje uczucia, zachowania, postawy	1	
	Komputer, Internet – przyjemność czy konieczność ? (uzależnienia)	1	
	Żywioty zagrożenia – poznajemy pracę strażaków i innych służb	1	
	Moje zachowanie w sytuacji konfliktowej	1	

Plan pracy wychowawczej w klasie VI

Cel wychowania:

Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.

Obszar	Zadania	Uwagi
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.• Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.• Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.• Wspieranie i informowanie uczniów o możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu• Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym• Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole• Informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.• Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.• Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.• Rozwijanie samorządności.	
Kultura – wartości, normy	<ul style="list-style-type: none">• Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	

<p>i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 	

Tematyka zajęć z wychowawcą w kl. VI

Lp.	Tematyka zajęć	Ilość godzin	Uwagi
I. Zdrowie-edukacja zdrowotna			
	Sport to zdrowie	1	
	Prawidłowe odżywianie organizmu	1	
	Dlaczego nałogi są szkodliwe?	1	
	Narkotyki – skutki uzależnienia organizmu	1	
	Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?	1	
	Jak gospodarujemy swoim czasem?	1	
	Jak spędzamy czas wolny?	1	
	Jak radzić sobie ze stresem?	1	
	Dbamy o własne środowisko naturalne	1	
	Działalność ekologiczna w Polsce	1	
	Szczepimy się. Zараżamy odpowiedzialnością.		
	Przypomnienie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii		
II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych			
	Moje prawa i obowiązki zawarte w Statucie Szkoły - przypomnienie	1	
	Kodeks Ucznia i prawa w nim zawarte	1	
	Jakie prawa mają dzieci?	1	
	Pomoc ludziom niepełnosprawnym (wolontariat)	1	
	Jak kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach?	1	
	Czym jest nauka i praca dla człowieka?	1	
	Bierzemy aktywny udział w życiu klasy, przygotowujemy uroczystości klasowe	2	
III. Kultura – wartości i wzory zachowań			
	Kultura języka, stroju i zachowania	1	
	Postaramy się być dobrym zespołem klasowym	2	
	Książka, którą warto czytać, autor, którego warto poznać	1	
	Telewizja i film w moim życiu	1	
	Jakie programy telewizyjne warto oglądać?	1	
	Historia mojej miejscowości i gminy	1	
	Znaczenie świąt w moim życiu	2	
	Dlaczego i jak obchodzimy święta narodowe?	2	
	Bierzemy aktywny udział w życiu szkoły i środowiska. Przygotowujemy uroczystości szkolne i środowiskowe	2	
	Boże Narodzenie , Wielkanoc – tradycje znane i nieznane...	2	
IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych			
	Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły	2	
	Jakie niebezpieczeństwa nam zagrażają?	1	

	Bezpieczeństwo dziecka w rodzinie	1	
	Czy powinienem bezkrytycznie czytać prasę młodzieżową?	1	
	Rola Internetu we współczesnym świecie. Niebezpieczeństwo w sieci	1	
	Jakie niebezpieczeństwa grożą dzieciom? Gdzie szukać pomocy?	1	
	Moje zainteresowania i moje hobby	1	
	Agresja - moje zachowanie	1	
	Moje zachowanie w sytuacjach kryzysowych	1	

Plan pracy wychowawczej w klasie VII

Cel wychowania:

Uczeń potrafi świadomie wyznaczać sobie cele

Obszar	Zadania	Uwagi
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.• Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.• Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.• Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.• Wspieranie i informowanie uczniów o możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu• Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym• Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole	

	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii 	
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 	
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 	

	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.• Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	
--	--	--

Tematyka zajęć z wychowawcą kl. VII

Lp	Tematyka zajęć	Ilość godzin	uwagi
I. Zdrowie-edukacja zdrowotna			
	W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu	1	
	Dostrzegamy w sobie zmiany fizyczne i psychiczne	1	
	Konsekwencje uzależnień – spotkanie ze specjalistą	1	
	Skutki uzależnień i nałogów – wakacyjne zagrożenia	1	
	Jaki (a) jestem, jaki (a) chciałbym być?	1	
	Nie ma życiowych porażek są tylko doświadczenia	2	
	Szczepimy się. Zараżamy odpowiedzialnością.		
	Przypomnienie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii		
II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych			
	Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym	1	
	Współdziałanie z innymi – mój udział w organizowaniu imprez klasowych (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet)	2	
	Ludzie i sytuacje – zasada lojalności w grupie.	1	
	Ocena i samoocena zachowania	2	
	Asertywność jako zasady komunikacji interpersonalnej	1	
	Każdy może zostać świętym Mikołajem – pomagam innym	1	
III. Kultura – wartości i wzory zachowań			
	Rodzina i ja – konflikty pokoleń	1	
	Rocznica odzyskania niepodległości – znaczenie świąt narodowych (Święto Konstytucji 3 Maja)	2	
	Autorytety rodzinne, a kształtowanie mojej osobowości	1	
	Czy warto czytać i dlaczego	1	
	Źródła informacji – multimedialne centrum informacji	1	
	Wigilia – podtrzymujemy tradycje świąteczne	1	
	Tradycje Wielkiej Nocy.	1	
	Miłości można się nauczyć i uczyć się trzeba.	1	
	Jak zjednać sobie przyjaciół?	1	
	Jej portret – moja matka.	1	
	Dzień Flagi – rozmowa o symbolach narodowych.	1	
	Jak uczyć się efektywnie?	2	
IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych			
	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	2	
	Jak spędzam wolny czas? – bezpieczne ferie (wakacje)	2	
	Kim jestem, jakie są moje cele i zadania życiowe?	1	
	Prawo – postępowanie w sprawach nieletnich	1	
	Ryzykowne zachowania seksualne	1	

Plan pracy wychowawczej w klasie VIII

Cel wychowania:

Uczeń potrafi planować swoją przyszłość uwzględniając swoje możliwości

Kształtuje modelową osobowość absolwenta SP w Dietrzkowicach

Obszar	Zadania	Uwagi
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie postawy uczniów nastawione na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością• Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.• Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.• Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.• Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. • Wspieranie i informowanie uczniów o możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu • Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym • Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole • Informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.• Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 	
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontrakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzenia środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu. –.podstawy negocjacji i mediacji. 	

Tematyka zajęć z wychowawcą w klasie VIII

Lp.	Tematyka zajęć	Liczba godz.	Uwagi
I Zdrowie – edukacja zdrowotna			
12.	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią – regulaminy	1	
13.	Zapoznanie z procedurami egzaminu na zakończenie szkoły podstawowej	2	
14.	Jak przygotować się do egzaminu?	2	
15.	Nałogi złe nawyki – nie. Zdrowy styl życia – tak.	1	
16.	Jak dbam higienę ciała i umysłu.	1	
17.	Bulimia i anoreksja – choroby XXI wieku.	1	
18.	Poznaję siebie, planuję zawód.	1	
19.	Marzenia – jak je realizować?	1	
20.	Jak poszukiwać informacji o możliwościach dalszego kształcenia.	1	
21.	Poznajemy ofertę edukacyjną szkół. Wybieramy szkołę średnią	1	
22.	Moja przyszłość zależy ode mnie.	1	
23.	Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne – Dzień Ziemi. Czy mój dom jest ekologiczny?	1	
24.	Szczepimy się. Zараżamy odpowiedzialnością.		
25.	Przypomnienie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii		
II Relacje – kształtowanie postaw społecznych			
12.	Wybieramy samorząd klasowy.	1	
13.	Czy potrafię nieść pomoc ludziom w trudnej sytuacji życiowej?	1	
14.	Konflikt w grupie rówieśniczej - jak go rozwiązać?	1	
15.	Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.	1	
16.	Czy umiem powiedzieć „NIE”?	1	
17.	Dzień Chłopaka , czyli słów kilka o płci męskiej.	1	
18.	Rola kobiety – obchodzimy Dzień Kobiet.		
19.	Zwyczaje i zabawy ludowe związane z Andrzejkami - zabawa klasowa.	1	
20.	Mikołajki klasowe	1	
21.	Wigilia, nie tylko w domu.	3	
22.	Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu?	1	
23.	Budowanie pozytywnego wizerunku ucznia.	1	
24.	Podsumowanie wyników nauczania i zachowania w I okresie i na zakończenie roku szkolnego.	2	
25.	Bierzemy aktywny udział w życiu szkoły i środowiska – uroczystości szkolne i środowiskowe.	2	
III Kultura – wartości, normy i wzory zachowań			
8.	Poznajemy i akceptujemy prawa i obowiązki człowieka.	1	

9.	Jestem i czuję się Polakiem -rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości.	1	
10.	Święto Konstytucji 3 Maja – pamiętamy o świętach narodowych.	1	
11.	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia w naszych rodzinach.	1	
12.	Tradycje Świąt Wielkiej Nocy w naszych rodzinach.	1	
13.	Odmienność kulturowa	1	
IV	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)		
9.	Konsekwencje uzależnień – spotkanie ze specjalistą	2	
10.	Ocena i samoocena zachowania.	1	
11.	Asertywność, uległość, agresja.	1	
12.	Korzystamy z doświadczenia starszych.	1	
13.	Co i dlaczego powinniśmy wiedzieć o sektach?	1	
14.	Kultura a subkultura.	1	
15.	Pozytywy i negatywy korzystania z multimedków.	1	
16.	Unikanie trudności – to nie wyjście.	1	
17.	Zagrożenia czyhające podczas wakacji.	1	

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego.

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Zdrowie – edukacja zdrowotna	
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; • uzasadnia konieczność ochrony przyrody; • opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; • opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; • opisuje zasady zdrowego odżywiania; • przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; • przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; • omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; • wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; • omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; • wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; • wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; • podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; • przedstawia różne formy zachowań asertywnych
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; • doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; • poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;

Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; • wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; • omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; • dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); • wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; • ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; • ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; • kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu w rodzinie
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; • identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; • bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania

	<p>się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; • wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; • wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; • omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; • identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, • planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; • wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; • wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; • współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; • motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze)
WOS	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; • wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; • uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); • przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; • wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; • rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; • przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; • doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;

Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • - zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; • rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; • kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; • bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; • rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; • kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; • rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; • rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; • rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; • rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; • kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; • jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;

	<ul style="list-style-type: none"> • zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; • zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; • uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); • angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; • uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; • stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> • zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); • zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; • podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; • wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; • uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; • planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;

Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie; posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;

	<ul style="list-style-type: none"> • uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; • wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; • stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; • ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; • omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; • wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; • wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; • wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; • przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; • wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; • przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> • przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; • analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); • wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;

Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;
--------------------------------	--

XI METODY I FORMY PRACY

- Gry i zabawy
- Dyskusje na forum grupy
- Scenki rodzajowe
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- Gry dramatyczne
- Treningi umiejętności
- Realizacja projektów
- Symulacje
- Warsztaty poznawczo – doskonalące
- Wycieczki tematyczne, turystyczne – krajoznawcze, edukacyjne
- Przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych wszystkich uczestników programu
- Praca w zespołach zadaniowych
- Praca w grupach
- Praca indywidualna
- Pedagogizacja rodziców

XII Kontrola

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego kontrola. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym

celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Kontrolę wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny

Narzędzia kontroli:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Planów pracy wychowawczo-profilaktycznej klas;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno środowiskowych profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogą i Psychologą szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

XIII POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Dietrzkowicach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument uwzględniający założenia polityki oświatowej na dany rok szkolny. Dokument w formie odrębnego załącznika zostanie dołączony do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

wersja elektroniczna dokumentu bez podpisów i pieczęci