

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
W DZIETRZKOWICACH
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał: aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełnie być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał być nie tylko z drugimi ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Dietrzkowicach

przyjęto uchwałą Rady Rodziców

w dniu 18 września 2017 r.

**w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem
Uczniowskim**

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Spis treści:

- I Wprowadzenie
- II Akty prawne
- III Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- IV Cele wychowania i profilaktyki
- V Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej
- VI Uczestnicy Programu Wychowawczo –Profilaktycznego
- VII Współpraca z rodzicami oraz instytucjami i specjalistami wspomagającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną.
- VIII Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły
- IX Szczegółowe zadania szkoły jako środowiska wychowawczego
- X Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji
- XI Metody i formy pracy
- XII Kontrola
- XIII Postanowienia końcowe

I WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe – tekst jednolity: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty

działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872)
- Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- ewaluację poprzedniego programu wychowawczego i profilaktyki
- wyniki ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,

- diagnozę potrzeb środowiska szkolnego, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych rady pedagogicznej,
- analizę indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- analizę indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności, powstałych w czasie nauki zdalnej.

III WYTYCZNE POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

IV CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Nabywanie wiedzy dotyczącej COVID – 19, dbałość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w czasie pandemii. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem niebezpieczeństw wynikających z panującej pandemii.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
7. Pozyskiwanie od rodziców informacji dotyczących potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły. Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów.
8. Ukazanie roli profilaktyki i szczepień, zwiększenie świadomości uczniów na temat dróg rozprzestrzeniania się wirusów oraz sposobów zapobiegania infekcjom, utrwalenie zachowań prozdrowotnych związanych z profilaktyką chorób zakaźnych; ukazanie znaczenia szczepionek w zahamowaniu chorób ,rozwijanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych osób.

V SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DZIETRZKOWICACH

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dietrzkowicach dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu – w domu, w szkole.

Pozytywnie patrzy na otaczający świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego.

Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dietrzkowicach ma wszechstronną orientację w otaczającym świecie tak, aby z łatwością mógł kontynuować naukę w szkole ponadpodstawowej. Ogół oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zmierza do ukształtowania u uczniów: umiejętności, zdolności, sprawności, wrażliwości, samodzielności, aktywności, trafności w podejmowaniu decyzji, poprzez które uczeń powinien rozwijać następujące kompetencje kluczowe:

- uczenie się
- myślenie
- poszukiwanie
- działanie
- doskonalenie się
- komunikowanie się
- współpraca
- postawa społeczna – zachowanie, wartości wychowawcze

W zakresie poszczególnych kompetencji absolwent Szkoły Podstawowej w Dietrzkowicach powinien:

uczenie się:

- sprawnie wyrażać się w mowie i piśmie
- rozwiązywać problemy poznawcze i realizacyjne
- organizować proces uczenia się
- przyjmować odpowiedzialność za własne wykształcenie
- umieć zdobywać wiedzę i nowe umiejętności umożliwiające kontynuację nauki w szkole ponadpodstawowej
- wykorzystywać doświadczenia i łączyć różne elementy wiedzy

myślenie:

- dostrzegać związki przeszłości z teraźniejszością oraz innego rodzaju związki np. przyczynowo – skutkowe i zależności funkcjonalne
- umieć radzić sobie z niepewnością i złożonością zjawisk
- umieć postrzegać całościowo i kontekstowo
- myśleć analitycznie i syntetycznie
- rozumieć, a nie tylko zapamiętywać

poszukiwanie:

- poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł
- rozważnie i umiejętnie korzystać z mediów
- poszukiwać i znajdować twórcze rozwiązanie zadań i problemów

działanie:

- organizować pracę własną i innych
- pracować samodzielnie w zakresie zdobytej wiedzy
- umieć racjonalnie gospodarować czasem własnym
- projektować działania i przyjmować odpowiedzialność za ich przebieg i wyniki
- integrować zdobytą wiedzę i wykorzystywać ją w sytuacjach życiowych

doskonalenie się:

- oceniać postawę i postępowanie własne i innych zgodnie z przyjętymi normami i systemem wartości
- przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych
- być elastycznym i reagować w obliczu zmian
- stawiać czoło przeciwnościom
- dążyć do poprawy zdrowia i sprawności fizycznej

komunikowanie się:

- skutecznie komunikować się
- zaprezentować własny punkt widzenia
- argumentować i bronić własnego zdania
- być gotowym wysłuchać innych ludzi i brać pod uwagę ich poglądy
- umieć porozumieć się w różnych sytuacjach życiowych

współpraca:

- pracować w grupie
- negocjować i osiągać porozumienie
- słuchać innych rozumieć ich poglądy i podejmować grupowe decyzje
- stosować demokratyczne procedury współdziałania i integracji w grupie
- umieć nawiązać kontakty i podtrzymywać je

postawa społeczna – zachowanie, wartości wychowawcze:

- być wrażliwym na potrzeby innego człowieka
- mieć poczucie własnej godności i wartości
- posiadać własny system wartości etycznych
- być przygotowanym do oceny własnego postępowania i ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny

- mieć pozytywny stosunek do nauki i pracy
- darzyć szacunkiem dobro wspólne, jako podstawę życia społecznego
- żyć w zgodzie i harmonii w rodzinie i grupie rówieśniczej
- akceptować i szanować życie w społeczności lokalnej i w państwie

Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Dietrichowicach – sposoby ewaluacji kompetencji ucznia:

- **obserwacje** - prowadzi wychowawca, nauczyciele, dyrektor, rodzice
- **rozmowy** - prowadzi wychowawca, nauczyciele, uczniowie, pracownicy szkoły, rodzice
- **ankiety, sondaże** - prowadzą uczniowie, rodzice
- **obserwacje zajęć edukacyjnych** - prowadzi dyrektor, rodzice

Opis osiągnięć absolwenta Szkoły Podstawowej w Dietrzkowicach

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Potrafi planować swoje działania na rzecz realizacji zadań.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności z efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu.

Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Zna i propaguje zasady zdrowego stylu życia. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre z złe uczynki zgodnie z systemem wartości obowiązującym w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje swój czas i innych ludzi.

Jest pomocny. Chętnie pomaga innym. Dbą o najbliższych i kolegów. Można na nim polegać pod tym względem.

Jest asertywny. Wyraża swoje poglądy w jasny i otwarty sposób. Dbą o jak najlepsze zaspokojenie swoich potrzeb, ale przy tym szanuje zdanie i potrzeby innych ludzi. Chce, aby respektować jego prawa, ale nie kosztem innych

VI UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- ściśle współpracują w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- wspierają ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych, także tych spowodowanych pandemią;
- wyposażają uczniów w wiedzę niezbędną do postępowania w zakresie ochrony zdrowia;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- wspierają ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych, także tych spowodowanych pandemią;
- wyposażają uczniów w wiedzę niezbędną do postępowania w zakresie ochrony zdrowia;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają praw i spełniają obowiązki ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pielęgniarka:

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień, higieny i innych problemów zdrowotnych dzieci;
- udostępnia materiały i środki dydaktyczne do edukacji prozdrowotnej.
- włącza tematykę uzależnień do edukacji uczniów i nauczycieli, organizuje pomoc szkole w realizacji tematyki zdrowotnej związanej z potrzebami rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów.
- organizuje akcje oraz prowadzi programy edukacyjne promujące zdrowy styl życia.

Pracownicy szkoły:

- dbają o sprzęt szkolny zapewniając bezpieczeństwo dzieciom
- dbają o ład i porządek w szkole wspomagając proces wychowawczy

VII WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI ORAZ INSTYTUCJAMI I SPECJALISTAMI WSPOMAGAJĄCYMI DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZĄ I PROFILAKTYCZNĄ.

1. Współpraca z instytucjami

- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Publiczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Policja,
- Ochotnicza Straż Pożarna
- Parafia,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,

2. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;

VIII ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne w szkole mają kształtować wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

IX. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Ewaluacja
1. Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i nauka działania w grupie: * poczucie przynależności do danej grupy i klasy, * wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej, * współtworzenie i respektowanie norm grupowych, * współodpowiedzialność za działania grupy.	- wybór samorządu klasowego, - zabawy integrujące zespół klasowy, - budowanie pozytywnego klimatu w klasie i szkole - organizowanie imprez szkolnych i klasowych (ślubowanie klas pierwszych, klasowe ognisko, Dzień Chłopca, zabawa andrzejkowa, Mikołajki, Wigilia, Choinka Noworoczna, Powitanie Wiosny) i uroczystości klasowych oraz wycieczek turystycznych — krajoznawczych po najbliższej okolicy.	wrzesień, cały rok	Wychowawcy Kl. I-VIII	Obserwacja, techniki socjometryczne.
2. Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym: * okazywanie w słowach, działania szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych, * poznanie symboli narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich * znajomość i stosowanie obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły *przestrzeganie Regulaminów Szkoły	- podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowę nauczającą, - prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich; nauka Hymnu Państwowego, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego - kształtowanie właściwych postaw uczniów, przekazywanie wartości i stosowanie się do nich - zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami szkolnymi i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych, - przybliżanie dzieciom tematyki związanej z korzystaniem z telefonów komórkowych poprzez zajęcia plastyczne, techniczne	cały rok listopad, maj IX -X	Wychowawcy kl. I-VIII, Wychowawcy Dyrektor	Obserwacja, rozmowa z wychowankami wyniki konkursu; Obserwacja uczniów podczas uroczystości szkolnych. Analiza dokumentów

3. Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: * znajomość i rozumienie pojęć stosowane do wieku: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność, * świadomość własnych praw, instytucji, do których można zwrócić się o pomoc, dostrzeganie różnic między ludźmi i ich akceptowanie, * rozróżnianie dobra i zła i odpowiednie reagowanie, * umiejętność odmawiania w dopuszczalnych społecznie formach.	• Zapoznanie z dokumentami szkoły: statutom kodeksem ucznia, regulaminem oceniania i klasyfikowania, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania i innymi, • Podejmowanie tematyki poprzez stosowanie scenek sytuacyjnych, dramy, rozmów nauczających, prac plastycznych, innych, • Ćwiczenia asertywności, właściwego zachowania w trudnych sytuacjach, • Niesienie pomocy innym, pomoc koleżeńska	wrzesień, październik Cały rok	Wychowawcy klas , I-VIII psycholog pedagog	Funkcjonowanie systemu kar i nagród w szkole. Obserwacja
4. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych. * dbanie o rośliny i zwierzęta * stosowanie zasad segregowania śmieci i recyklingu * wdrażanie do oszczędzania energii i innych zasobów	• udział w konkursach i akcjach ekologicznych, np. „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi, • organizowanie Dnia Sportu, • organizowanie wycieczek krajoznawczych, edukacyjnych • spotkanie z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, pogadanki na temat higieny osobistej)	Wrzesień , Maj Kwiecień Maj Cały rok	Wychowawcy klas pedagog psycholog	Wyniki konkursów, protokoły akcji Zapisy w dzienniku
5. Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania. * pedagogizacje rodziców * doradzanie rodzicom * wspólne przygotowanie uroczystości	• Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci, • Działalność Rady Rodziców, • Spotkania z rodzicami, • Wspólne imprezy, np. zabawa integracyjna, • Udział rodziców w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych, np. spotkanie wigilijne, obchody Dnia Dziecka, Choinka	Cały rok Kalendarz z uroczystości oraz spotkania z rodzicami	Dyrekcja, wychowawcy klas, Rada Rodziców pedagog psycholog	
6. Wolontariat - wychowanie i działanie dla dobra innych - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statutu materialnego, wieku,	• angażowanie uczniów w różnego rodzaju akcje charytatywne na terenie szkoły i poza nią. -	Cały rok	Wychowawcy	

wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji -kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby innych - docenienie otrzymanej pomocy - kształtowanie potrzeby niesienia pomocy innym -kształtowanie bezinteresownego pomagania innym i czerpania z tego radości Rozbudzanie chęci poznawczych, rozwijanie własnych zainteresowań, nabywanie nowych umiejętności. Współpraca z rodzicami	• Wprowadzanie różnorodnych form działalności pozalekcyjnej • otwieranie dzieci na koleżeńską pomoc w różnych sytuacjach • konkursy, wystawy • Wdrażanie rodziców do współpracy ze szkołą i uwrażliwianie ich na potrzeby rozbudzania postaw charytatywnych u swoich dzieci:			
7.Doradztwo zawodowe - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenia szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów - rozbudzanie zainteresowania różnymi zawodami, pasjami, zainteresowaniami - wyrabianie szacunku do ludzi różnych profesji	• poznawanie różnych zawodów poprzez dzieła literackie, spotkania, wycieczki	Cały rok	Wychowawcy	

X TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I - III

Obszar	Zadania	Uwagi
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole • informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii	

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	
--	--	--

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowanie własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	
---	---	--

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	
---	--	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV - VIII

Plan pracy wychowawczej w klasy IV

Cel wychowania:

Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi

Obszar	Zadania	Uwagi
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. • Wspieranie i informowanie uczniów o możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu • Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym • wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole • informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	

	• Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	• Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	

Tematyka zajęć z wychowawcą w klasie IV

Lp.	Tematyka zajęć	Liczba godz.	Uwagi
I	Zdrowie – edukacja zdrowotna		
1.	Higiena mojego ciała i ubioru	1	
2.	Mój pokój do pracy i wypoczynku	1	
3.	Sport to zdrowie - Dlaczego warto być aktywnym fizycznie?	1	
4.	Jak się odżywiam?	1	
5.	Mój dzień jak co dzień. (wdrażanie dbałości o higienę osobistą, przestrzeganie planu dnia - czas na czynny wypoczynek i sen).	1	
6.	Poznajemy dobre i złe nawyki żywieniowe.	1	
7.	Jaki jestem?– dokonujemy autocharakterystyki.	1	
8.	Kształtowanie poczucia własnej wartości - w wielu rzeczach jestem bardzo dobry. Wiem, jak radzić sobie ze stresem.	1	
9.	Jak się uczyć i pokonać trudności w nauce?	1	
10.	Szczepimy się. Zараżamy odpowiedzialnością.		
11.	Przypomnienie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii		
II	Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
1.	Moje prawa i obowiązki– poznajemy regulamin obowiązujący w naszej szkole.	2	
2.	Wybieramy nasz samorząd klasowy.	1	
3.	Poznajemy się bliżej.	1	
4.	Co to znaczy być dobrym kolegą?	1	
5.	Człowiek nie żyje dla siebie, lecz dla innych” — komu możemy pomóc?	1	
6.	Dzień chłopca w naszej klasie	1	
7.	Rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości. Kształtowanie postaw patriotycznych.	1	
8.	Zwyczaje i zabawy ludowe związane z Andrzejkami zabawa klasowa.	1	
9.	Mikołajki klasowe	1	
10.	Podsumowanie wyników nauczania i zachowania w I okresie i na zakończenie roku szkolnym. Oceniamy swoje zachowanie.	2	
11.	Bierzemy aktywny udział w życiu szkoły i środowiska – uroczystości szkolne i środowiskowe.	2	
III	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań		
1.	Moje hobby — dzielimy się z innymi swoimi zainteresowaniami.	1	
2.	Poznajemy zasady aktywnego słuchania.	1	
3.	Dlaczego warto czytać książki? Analiza czytelnictwa w klasie.	1	
4.	Święto Konstytucji 3 Maja – pamiętamy o świętach narodowych.	2	
5.	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia - przygotowujemy jasełka	2	
6.	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia w naszych rodzinach.	1	
7.	Tradycje Świąt Wielkiej Nocy w naszych rodzinach.	1	

IV	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)		
1.	Bezpieczeństwo w szkole, w domu i na ulicy. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza terenem szkoły.	2	
2.	Bezpieczne ferie– to znaczy jakie? Przypominamy zasady bezpieczeństwa.	1	
3.	Zapoznanie uczniów z regulaminem oceniania zachowania.	1	
4.	Dlaczego odwiedzamy groby zmarłych? Omawiamy zasady zachowania na cmentarzu.	1	
5.	Telewizja i komputer – pomagają czy szkodzą?	2	
6.	Co wiemy o środkach uzależniających?	1	
7.	Omawiamy zasady właściwego zachowania w sytuacjach konfliktowych.	1	
8.	Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?	1	

Plan pracy wychowawczej w klasie V

Cel wychowania:

Uczeń zna swoje mocne i słabe strony potrafi nad nimi panować

Obszary	Zadania	Uwagi
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.. • Wspieranie i informowanie uczniów o możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu • Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym • wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole • informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	

	• Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	• Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	

Tematyka zajęć z wychowawcą w klasie V

Lp	Tematyka zajęć	Ilość godzin	Uwagi
I. Zdrowie - edukacja zdrowotna			
	Higiena mojego ciała i umysłu	1	
	Mój ubiór świadczy o mnie	1	
	Odżywianie a zdrowie człowieka	1	
	Przyczyny i skutki nałogów	2	
	Dostrzegamy w sobie zmiany psychiczne i fizyczne	1	
	Środowisko naturalne w moim regionie	1	
	Wpływ środowiska naturalnego na zdrowie i życie człowieka	1	
	Ochrona przyrody w Polsce	1	
	Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?	2	
	Muszę czy chcę się uczyć?	1	
	Szczepimy się. Zараżamy odpowiedzialnością.		
	Przypomnienie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii		
II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych			
	Chcemy być dobrym zespołem klasowym	1	
	Wybór samorządu klasowego	1	
	Moje miejsce w zespole klasowym	1	
	Prawa i obowiązki ucznia	1	
	Czy znam swoją szkołę?	1	
	Znaczenie uroczystości w życiu społeczności szkolnej	1	
	Mój stosunek do ludzi niepełnosprawnych, chorych, starszych (wolontariat)	1	
	Koleżeństwo a przyjaźń	1	
	Co mi się podoba w moim regionie, a co chciałbym zmienić?	1	
	Ludzie, których cenię za...	1	
	Bawimy się wspólnie – Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet	2	
III. Kultura – wartości i wzory zachowań			
	Rodzina – praca i obowiązki jej członków	1	
	Pamiętajmy o naszych zmarłych	1	
	Święta Bożego Narodzenia w moim domu	1	
	Tradycje związane ze Świętami Wielkanocnymi	1	
	Dlaczego czcimy święta narodowe (11 listopada – Narodowe święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja)?	2	
	Szacunek do symboli narodowych	1	
	Historia książki, pisma i prasy	1	
	Książka też jest moim przyjacielem	1	

	Czasopisma, które lubię czytać	1	
	Moje hobby	1	
IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych			
	Niebezpieczeństwa grożące dzieciom	1	
	Przyczyny powstawania pożarów i sposoby zapobiegania im	1	
	Fikcja i rzeczywistość w mediach elektronicznych	1	
	Moje zachowanie w szkole i poza nią	2	
	Chcę poznać swoje uczucia, zachowania, postawy	1	
	Komputer, Internet – przyjemność czy konieczność ? (uzależnienia)	1	
	Żywioty zagrożenia – poznajemy pracę strażaków i innych służb	1	
	Moje zachowanie w sytuacji konfliktowej	1	

Plan pracy wychowawczej w klasie VI

Cel wychowania:

Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.

Obszar	Zadania	Uwagi
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. • Wspieranie i informowanie uczniów o możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu • Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym • Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole • Informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności.	
Kultura – wartości, normy	• Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	

i wzory zachowań	• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	

Tematyka zajęć z wychowawcą w kl. VI

Lp.	Tematyka zajęć	Ilość godzin	Uwagi
I. Zdrowie-edukacja zdrowotna			
	Sport to zdrowie	1	
	Prawidłowe odżywianie organizmu	1	
	Dlaczego nałogi są szkodliwe?	1	
	Narkotyki – skutki uzależnienia organizmu	1	
	Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?	1	
	Jak gospodarujemy swoim czasem?	1	
	Jak spędzamy czas wolny?	1	
	Jak radzić sobie ze stresem?	1	
	Dbamy o własne środowisko naturalne	1	
	Działalność ekologiczna w Polsce	1	
	Szczepimy się. Zараżamy odpowiedzialnością.		
	Przypomnienie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii		
II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych			
	Moje prawa i obowiązki zawarte w Statucie Szkoły - przypomnienie	1	
	Kodeks Ucznia i prawa w nim zawarte	1	
	Jakie prawa mają dzieci?	1	
	Pomoc ludziom niepełnosprawnym (wolontariat)	1	
	Jak kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach?	1	
	Czym jest nauka i praca dla człowieka?	1	
	Bierzemy aktywny udział w życiu klasy, przygotowujemy uroczystości klasowe	2	
III. Kultura – wartości i wzory zachowań			
	Kultura języka, stroju i zachowania	1	
	Postaramy się być dobrym zespołem klasowym	2	
	Książka, którą warto czytać, autor, którego warto poznać	1	
	Telewizja i film w moim życiu	1	
	Jakie programy telewizyjne warto oglądać?	1	
	Historia mojej miejscowości i gminy	1	
	Znaczenie świąt w moim życiu	2	
	Dlaczego i jak obchodzimy święta narodowe?	2	
	Bierzemy aktywny udział w życiu szkoły i środowiska. Przygotowujemy uroczystości szkolne i środowiskowe	2	
	Boże Narodzenie , Wielkanoc – tradycje znane i nieznane...	2	
IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych			
	Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły	2	
	Jakie niebezpieczeństwa nam zagrażają?	1	

	Bezpieczeństwo dziecka w rodzinie	1	
	Czy powinienem bezkrytycznie czytać prasę młodzieżową?	1	
	Rola Internetu we współczesnym świecie. Niebezpieczeństwo w sieci	1	
	Jakie niebezpieczeństwa grożą dzieciom? Gdzie szukać pomocy?	1	
	Moje zainteresowania i moje hobby	1	
	Agresja - moje zachowanie	1	
	Moje zachowanie w sytuacjach kryzysowych	1	

Plan pracy wychowawczej w klasie VII

Cel wychowania:

Uczeń potrafi świadomie wyznaczać sobie cele

Obszar	Zadania	Uwagi
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Wspieranie i informowanie uczniów o możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu • Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym • Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole	

	• Informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	• Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	

	• Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	
--	---	--

Tematyka zajęć z wychowawcą kl. VII

Lp	Tematyka zajęć	Ilość godzin	uwagi
I. Zdrowie-edukacja zdrowotna			
	W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu	1	
	Dostrzegamy w sobie zmiany fizyczne i psychiczne	1	
	Konsekwencje uzależnień – spotkanie ze specjalistą	1	
	Skutki uzależnień i nałogów – wakacyjne zagrożenia	1	
	Jaki (a) jestem, jaki (a) chciałbym być?	1	
	Nie ma życiowych porażek są tylko doświadczenia	2	
	Szczepimy się. Zараżamy odpowiedzialnością.		
	Przypomnienie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii		
II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych			
	Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym	1	
	Współdziałanie z innymi – mój udział w organizowaniu imprez klasowych (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet)	2	
	Ludzie i sytuacje – zasada lojalności w grupie.	1	
	Ocena i samoocena zachowania	2	
	Asertywność jako zasady komunikacji interpersonalnej	1	
	Każdy może zostać świętym Mikołajem – pomagam innym	1	
III. Kultura – wartości i wzory zachowań			
	Rodzina i ja – konflikty pokoleń	1	
	Rocznica odzyskania niepodległości – znaczenie świąt narodowych (Święto Konstytucji 3 Maja)	2	
	Autorytety rodzinne, a kształtowanie mojej osobowości	1	
	Czy warto czytać i dlaczego	1	
	Źródła informacji – multimedialne centrum informacji	1	
	Wigilia – podtrzymujemy tradycje świąteczne	1	
	Tradycje Wielkiej Nocy.	1	
	Miłości można się nauczyć i uczyć się trzeba.	1	
	Jak zjednać sobie przyjaciół?	1	
	Jej portret – moja matka.	1	
	Dzień Flagi – rozmowa o symbolach narodowych.	1	
	Jak uczyć się efektywnie?	2	
IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych			
	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	2	
	Jak spędzam wolny czas ? – bezpieczne ferie (wakacje)	2	
	Kim jestem, jakie są moje cele i zadania życiowe?	1	
	Prawo – postępowanie w sprawach nieletnich	1	
	Ryzykowne zachowania seksualne	1	

Plan pracy wychowawczej w klasie VIII

Cel wychowania:

Uczeń potrafi planować swoją przyszłość uwzględniając swoje możliwości

Kształtuje modelową osobowość absolwenta SP w Dietrichkowicach

Obszar	Zadania	Uwagi
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• Kształtowanie postawy uczniów nastawione na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. • Wspieranie i informowanie uczniów o możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu • Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym • Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole • Informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	

	• Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontrakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzenia środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu. –.podstawy negocjacji i mediacji.	

Tematyka zajęć z wychowawcą w klasie VIII

Lp.	Tematyka zajęć	Liczba godz.	Uwagi
I	Zdrowie – edukacja zdrowotna		
12.	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią – regulaminy	1	
13.	Zapoznanie z procedurami egzaminu na zakończenie szkoły podstawowej	2	
14.	Jak przygotować się do egzaminu?	2	
15.	Nałogi złe nawyki – nie. Zdrowy styl życia – tak.	1	
16.	Jak dbam higienę ciała i umysłu.	1	
17.	Bulimia i anoreksja – choroby XXI wieku.	1	
18.	Poznaję siebie, planuję zawód.	1	
19.	Marzenia – jak je realizować?	1	
20.	Jak poszukiwać informacji o możliwościach dalszego kształcenia.	1	
21.	Poznajemy ofertę edukacyjną szkół. Wybieramy szkołę średnią	1	
22.	Moja przyszłość zależy ode mnie.	1	
23.	Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne – Dzień Ziemi. Czy mój dom jest ekologiczny?	1	
24.	Szczepimy się. Zараżamy odpowiedzialnością.		
25.	Przypomnienie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii		
II	Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
12.	Wybieramy samorząd klasowy.	1	
13.	Czy potrafię nieść pomoc ludziom w trudnej sytuacji życiowej?	1	
14.	Konflikt w grupie rówieśniczej - jak go rozwiązać?	1	
15.	Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.	1	
16.	Czy umiem powiedzieć „NIE”?	1	
17.	Dzień Chłopaka , czyli słów kilka o płci męskiej.	1	
18.	Rola kobiety – obchodzimy Dzień Kobiet.		
19.	Zwyczaje i zabawy ludowe związane z Andrzejkami - zabawa klasowa.	1	
20.	Mikołajki klasowe	1	
21.	Wigilia, nie tylko w domu.	3	
22.	Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu?	1	
23.	Budowanie pozytywnego wizerunku ucznia.	1	
24.	Podsumowanie wyników nauczania i zachowania w I okresie i na zakończenie roku szkolnego.	2	
25.	Bierzemy aktywny udział w życiu szkoły i środowiska – uroczystości szkolne i środowiskowe.	2	
III	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań		
8.	Poznajemy i akceptujemy prawa i obowiązki człowieka.	1	

9.	Jestem i czuję się Polakiem -rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości.	1	
10.	Święto Konstytucji 3 Maja – pamiętamy o świętach narodowych.	1	
11.	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia w naszych rodzinach.	1	
12.	Tradycje Świąt Wielkiej Nocy w naszych rodzinach.	1	
13.	Odmienność kulturowa	1	
IV	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)		
9.	Konsekwencje uzależnień – spotkanie ze specjalistą	2	
10.	Ocena i samoocena zachowania.	1	
11.	Asertywność, uległość, agresja.	1	
12.	Korzystamy z doświadczenia starszych.	1	
13.	Co i dlaczego powinniśmy wiedzieć o sektach?	1	
14.	Kultura a subkultura.	1	
15.	Pozytywy i negatywy korzystania z multimediiów.	1	
16.	Unikanie trudności – to nie wyjście.	1	
17.	Zagrożenia czyhające podczas wakacji.	1	

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego.

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Zdrowie – edukacja zdrowotna	
Informatyka	• w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	• analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; • uzasadnia konieczność ochrony przyrody; • opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
Wychowanie fizyczne	• opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; • opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; • opisuje zasady zdrowego odżywiania; • przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; • przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; • omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; • wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; • omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; • wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; • wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
WOS	• rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; • podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; • przedstawia różne formy zachowań asertywnych
Przyroda	• kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; • doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; • poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;

Edukacja dla bezpieczeństwa	• wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; • wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; • omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; • dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); • wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; • ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; • ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika	• przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; • kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	• radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu w rodzinie
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	
Informatyka	• uczestniczy w zespołowym rozwiązywaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; • identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; • bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	• uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania

	się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; • pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; • wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; • wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; • omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; • identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, • planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; • wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; • wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; • współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; • motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze)
WOS	• współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; • wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; • uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); • przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; • wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; • rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; • przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy
Przyroda	• zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; • doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;

Biologia	• prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie do życia w rodzinie	• - zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; • rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; • kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; • bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	
Język polski	• kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; • rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; • kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; • rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; • rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; • rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; • rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; • kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; • jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	• poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje
Muzyka	• poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;

	• zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; • zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; • uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); • angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; • uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; • stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	• zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); • zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
WOS	• uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; • podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; • wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; • uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; • planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;

Przyroda	kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	- łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; - przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; - rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; - ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); - kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; - rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; - przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	- opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; - postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	
Informatyka	- rozdziela pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; - przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie; - posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;

	• uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; • wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; • stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; • ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Wychowanie fizyczne	• omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; • omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; • wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; • wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; • wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
WOS	• rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; • przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; • wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; • przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
Technika	• przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; • analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Edukacja dla bezpieczeństwa	• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); • wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;

Wychowanie do życia w rodzinie	• świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

XI METODY I FORMY PRACY

- Gry i zabawy
- Dyskusje na forum grupy
- Scenki rodzajowe
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- Gry dramatyczne
- Treningi umiejętności
- Realizacja projektów
- Symulacje
- Warsztaty poznawczo – doskonalące
- Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze, edukacyjne
- Przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych wszystkich uczestników programu
- Praca w zespołach zadaniowych
- Praca w grupach
- Praca indywidualna
- Pedagogizacja rodziców

XII Kontrola

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego kontrola. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym

celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Kontrolę wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny

Narzędzia kontroli:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Planów pracy wychowawczo-profilaktycznej klas;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno środowiskowych profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

XIII POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Dietrzkowicach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument uwzględniający założenia polityki oświatowej na dany rok szkolny. Dokument w formie odrębnego załącznika zostanie dołączony do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

wersja elektroniczna dokumentu bez podpisów i pieczęci